

Projet éducatif et pédagogique



Micro crèche Délitcha
120 place de la Grenette
74250 Marcellaz
06.63.80.63.87
delicha74@gmail.com

PRÉSENTATION DE LA MICRO-CRECHE

Une micro crèche est un établissement d'accueil du jeune enfant accueillant de manière régulière ou occasionnelle 12 enfants, encadrés par des professionnels qualifiés et expérimentés.

Elle fonctionne conformément au décret n° 2010-613 du 7 juin 2010 relatif aux établissements et services d'accueil des enfants de moins de six ans.

- Identité

Micro-crèche Délicha
120 Place de la Grenette
74250 Marcellaz
06.63.80.63.87
delicha74@gmail.com

- Accueil

Type micro-crèche
Capacité d'accueil quotidienne de 12 places

La structure est ouverte du lundi au vendredi de 7h30 à 18h30.

Fermetures : 1 semaine durant les vacances de printemps
3 semaines l'été (fin juillet début août)
1 semaine à Noël

2 journées de fermetures supplémentaires seront prévues à des fins pédagogiques (actualisation des documents de travail de la structure, formations du personnel...) ces dates seront communiquées aux familles chaque année.

- Gestionnaire / référente technique

La micro crèche Delicha est une entreprise privée. Elle a pour gestionnaire Mme Aurélie DUMONT, éducatrice de jeunes enfants, présente au quotidien au sein de l'EAJE pour assurer la référence technique de la structure ainsi que l'encadrement des enfants.

- L'équipe

L'équipe est constituée de professionnels qualifiés et expérimentés dans le domaine de la petite enfance.

- 1 auxiliaire de puériculture
- 2 titulaires du CAP petite enfance ou accompagnant éducatif petite enfance.

LES PROJETS ÉDUCATIF ET PÉDAGOGIQUE

Le projet éducatif apparaît dans l'article R.2424-29 du Code de la Santé Publique, il *précise les dispositions prises pour assurer l'accueil, le soin, le développement, l'éveil et le bien-être des enfants*

Il décrit la vie de la structure avec son fonctionnement, ses pratiques professionnelles et ses valeurs.

Nos objectifs :

- Permettre à chaque familles d'avoir accès à une place en accueil collectif
- Offrir à chaque enfant un accueil individualisé au sein du groupe avec la mise en place de projet d'accueil individualisé (PAI) pour les enfants nécessitant un accompagnement spécifique en lien avec une allergies, un handicap...
- Respecter les rythmes physiologiques de l'enfant (sommeil, motricité, langage...)
- Accompagner l'enfant vers l'autonomie en tenant compte de son développement sur les plans psychomoteur, affectif et intellectuel.
- Favoriser l'expression verbale et non verbale des enfants par le jeu , les histoires mais aussi par la langue des signes.
- Développer et stimuler la créativité et les sens des enfants par des activités d'éveil.
- Permettre à chaque enfant de s'initier à la vie de groupe (socialisation en vue de la scolarisation).
- Sensibiliser au respect de la nature dès le plus jeune âge.
- Établir une relation de confiance avec les familles et les inviter à partager la vie de la structure.

I. L'ACCUEIL

L'accueil représente un moment de rencontre entre la famille, l'enfant et un professionnel de la micro-crèche. C'est un temps essentiel à chacun pour instaurer une relation de confiance. L'équipe garantira un accueil de qualité en étant disponible, attentive et bienveillante envers les familles et leurs enfants, afin de répondre à leur questions et besoins.

1. Le 1er accueil

Cette première rencontre à lieu lors du rendez-vous d'inscription avec la référente technique. Durant ce rendez-vous, les parents sont informés du fonctionnement de la structure. C'est un temps d'échange durant lequel la référente technique est à l'écoute des parents afin de les rassurer et de dédramatiser l'idée de la séparation.

La famille est invitée à poser des questions sur le fonctionnement, la tarification, faire part de ses appréhensions et de tout autre élément qu'elle souhaiterait porter à la connaissance de l'équipe.

Une visite des locaux et la rencontre avec le personnel présent aura pour objectif de créer un premier lien de confiance.

2. L'adaptation

La période d'adaptation est nécessaire afin de permettre une séparation en douceur entre l'enfant et ses parents. Elle instaure des repères contribuant à créer un climat de sécurité affective où l'enfant est en confiance. Cette adaptation va aider l'enfant à appréhender progressivement une situation nouvelle et un environnement inconnu.

La période d'adaptation se déroule généralement sur 5 jours mais peut être ajustable en fonction des émotions de l'enfant, de ses parents, de la manière dont chacun se sent prêt à vivre cette séparation et à travailler l'accompagnement du lien.

- 1er jour : la famille est accueillie pendant une heure. C'est un moment privilégié pour échanger sur les habitudes de vie de l'enfant et les ressentis des parents. À l'issue de cet échange, l'enfant sera accueilli seul pendant environ 30 minutes.
- 2ème jour : 1 à 2 heures seul (selon le comportement de l'enfant).
- 3ème jour : 3 heures seul avec un repas (déjeuner ou goûter).
- 4ème jour : 4 à 5 heures seul avec un repas et une sieste
- 5ème jour : Journée équivalente au contrat mais les parents doivent être disponibles si besoin.

Nous attachons beaucoup d'importance à cette période puisqu'elle représente le point de départ de la construction d'une relation de confiance entre les parents, l'enfant et les professionnels.

3. Les transmissions

Les temps de transmissions sont des temps d'échanges entre les familles et les professionnels. Ils permettent de garantir un accompagnement cohérent et individualisé pour l'enfant durant la journée.

Ils se déroulent au sein même de la pièce de vie, auprès d'un professionnel disponible pour la famille.

Les transmissions parents-professionnels se font principalement vers le meuble d'accueil pour garantir au maximum la confidentialité des échanges. Cependant, en fonction de la dynamique du groupe, nous pouvons accueillir les parents en restant assis auprès des enfants. Il est demandé à chaque parents de patienter à distance si un autre parent est déjà avec un professionnel, ceci toujours pour garantir la confidentialité.

3.1 lors de l'arrivée de l'enfant et de sa famille

Les transmissions permettent d'échanger entre professionnels et parents sur les nouvelles acquisitions relatives au développement de l'enfant, sa santé, la qualité de son sommeil, l'introduction et ses habitudes alimentaires, les événements familiaux importants pouvant avoir une incidence sur son comportement ou toute autre information que le parent souhaite communiquer à l'équipe.

Ces échanges permettent de faciliter la continuité entre ce que l'enfant vit à la maison et ce qu'il vit à la crèche et favorisent un accompagnement de qualité durant la journée.

3.2 Tout au long de la journée

Tout au long de la journée, nous sommes attentifs aux besoins des enfants. Chaque enfant est pris en compte dans son individualité (heure de repas des nourrissons, besoin de repos,

besoin affectif...). L'enfant évolue également dans une vie en collectivité, rythmée par des temps forts communs (temps d'activité, temps des repas des plus grands...)

Pour reconnaître l'enfant au sein du groupe, l'identifier dans sa singularité, nous mettons en place un temps collectif le matin débutant avec une chanson rituelle dans laquelle l'équipe et les enfants se disent bonjour en se nommant individuellement. Ce rituel permet à l'enfant de mieux vivre cette transition sphère familiale-collectivité.

Afin d'offrir un repère visuel sécurisant à l'enfant, réduire l'écart de taille entre l'adulte et l'enfant et favoriser ainsi leurs interactions, au moins un adulte reste le plus souvent possible assis auprès du groupe. En effet, le professionnel est davantage disponible pour l'enfant qui veut communiquer, a besoin d'aide ou demande un câlin, veut échanger ou jouer avec l'adulte, il devient « le phare », point de repère sécurisant pour l'enfant.

3.3 Lors du départ de l'enfant

L'arrivée des parents est un moment privilégié de retrouvailles avec leur enfant, nous respectons leur besoin de se retrouver avant de leur proposer un échange sur le déroulement de la journée. Ensuite, nous expliquons aux parents les activités investies par l'enfant, ses interactions, les événements de la journée et les informations concernant les besoins fondamentaux (sommeil, alimentation, transit, soins).

Ce moment est propice aux échanges avec la famille.

II. LES SOINS

Les soins correspondent à une réponse faite aux besoins fondamentaux de l'enfant. Il doit se sentir en sécurité et en confiance dans sa relation avec les professionnels qui l'accueille, afin de pouvoir s'épanouir et s'ouvrir aux autres. Ces temps sont également des repères dans la journée de l'enfant.

1. Le repas

Le repas est un temps important à la crèche, il permet au groupe d'enfants et aux professionnelles de se retrouver. Il s'agit d'un moment convivial propice aux échanges, aux découvertes et à l'acquisition d'autonomie, l'équipe est invitée à prendre ses repas avec les enfants afin de donner confiance et d'inciter les enfants à manger ou tout au moins goûter l'ensemble des aliments présents dans l'assiette. Nous savons que vers l'âge de 2 ans l'enfant présente une néophobie qui peut être atténuée du simple fait de voir les autres manger un aliment qui peut lui sembler douteux. Prendre les repas avec l'adulte inscrit encore un peu plus la confiance entre enfants et professionnelles.

Le repas répond :

- A un besoin physique qui est celui de manger et de boire sainement
- Au besoin d'apprentissage des différents goûts et saveurs
- Au plaisir de manger
- Au besoin de découvrir d'autres sens comme l'odorat, le toucher et le plaisir des yeux.

Il vise également à des objectifs sociaux comme d'enseigner aux enfants :

- La richesse des échanges et la convivialité

- Les règles de vie (merci, s'il te plaît, etc)
- La prise de conscience que le temps du repas est également un moment privilégié où l'enfant peut développer son autonomie et apprendre à manger seul.

Les repas sont préparés et livrés par un service de restauration extérieure. L'équipe se charge du réchauffage des plats et de leur préparation pour les enfants (ex : découpe des fruits).

Avant de venir à table un rituel est mis en place, il permet la transition entre un temps d'activité et le repas.

Tout d'abord, les enfants sont prévenus qu'ils vont aller manger, qu'il est temps de ranger et de se regrouper. Ils vont ensuite se laver les mains.

Les enfants sont installés à table ou sur les genoux en fonction de leur développement psychomoteur.

Le repas est un moment privilégié pour les bébés. C'est pourquoi il nous semble important qu'ils boivent leurs biberons dans les bras afin de leur apporter une sécurité physique et affective. En outre, lorsqu'ils passent à la diversification alimentaire, ils mangent sur les genoux, tandis que ceux qui se tiennent assis peuvent manger sur des chaises adaptées à leur taille. Lorsqu'un enfant commence à manger seul, nous lui présentons deux cuillères afin que nous puissions l'aider. Les moyens et les plus grands, déjà plus autonomes, mangent autour de tables favorisant ainsi la convivialité.

Lors du service, nous présentons et nommons les aliments. Nous les encourageons à goûter à tous les aliments mais ils ne sont jamais contraints à manger.

Nous avons le souhait de fournir des repas respectant les règles de diététique des différentes tranches d'âges et de proposer des repas issus de produits locaux et de l'agriculture biologique.

Nous portons une attention toute particulière aux allergies et respectons les régimes alimentaires (pour des raisons médicales ou culturelles) dans le respect des règles de la collectivité.

2. Le change et propreté

En plus d'être un moment d'hygiène et de confort, il est aussi un moment important de communication (verbalisation des gestes par exemple). C'est aussi un moment d'échange individualisé privilégié, de bien-être, qui permet à l'enfant de découvrir son corps. Les changes doivent être effectués dans le respect du corps et de l'intimité de l'enfant et aussi souvent que nécessaire, en veillant au bon état de la peau de l'enfant et en y apportant les soins nécessaires.

Les gestes que nous faisons sont expliqués aux enfants, les objets utilisés pour les soins sont présentés. En fonction de son autonomie, l'enfant peut participer à la hauteur de ses compétences. Par exemple, il peut se déshabiller, aller chercher le gant, la couche propre... Nous le valorisons toujours pour la coopération dont il fait preuve.

L'acquisition de la propreté est une étape importante du développement social et corporel du jeune enfant. En effet, cette acquisition participe au développement par une meilleure perception et maîtrise de soi, par moins de dépendance physique avec l'adulte.

L'apprentissage de la propreté est le projet de l'enfant et non celui de l'adulte, toutefois l'échange avec les parents reste primordial pour un accompagnement de l'enfant et de sa famille (suivi de ce qui est pratiqué à la maison, conseils...)

L'acquisition de la propreté doit être amenée dans le respect de la maturation physiologique (maîtrise des sphincters), et psychologique (l'enfant doit être prêt) et ne pas être perçue comme une contrainte.

Chaque enfant est différent et ne réagit pas de la même façon face à ce nouvel apprentissage. Il est important de respecter le rythme de chacun. Le rôle de l'adulte est d'apporter du soutien et un accompagnement par l'encouragement et la valorisation.

3. Le sommeil

Quel que soit le moment de la journée, les enfants peuvent aller se reposer s'ils se sentent fatigués ou si nous observons des signes de fatigue. La micro-crèche dispose d'espaces dédiés au repos (dortoirs, coin calme dans la salle de vie). Les dortoirs possèdent des stores extérieurs qui ne sont pas totalement fermés durant les siestes, ceci afin de faciliter la surveillance et de marquer la différenciation jour/nuit.

Le respect du sommeil, c'est adapter au mieux l'accompagnement au coucher. Cela passe par l'instauration de petits rituels, temps calme, accompagnement individuel des enfants dans leur lit...

Les enfants peuvent dormir tant qu'ils en éprouvent le besoin. Ils ne sont donc pas réveillés même si vient l'heure du repas ou du départ. Nous respectons leur phase de réveil.

Le rythme du sommeil peut être différent entre la maison et la crèche en lien avec les changements d'environnement (dortoir collectif, luminosité, rythme différent...). Les enfants n'effectuent pas forcément les mêmes durées de sieste et cela fait l'objet d'un échange avec les parents afin d'assurer une continuité entre la maison et la crèche et d'assurer à l'enfant un temps de repos suffisant et de qualité. Si l'enfant possède un doudou et/ou une tétine, il est important qu'il les ait à sa disposition pour ce temps fort. Les parents peuvent apporter un tissu familier (tee-shirt, taie d'oreillers...) pour rassurer l'enfant qui en manifeste le besoin.

III. LE DÉVELOPPEMENT

Le développement de l'enfant se fait principalement en fonction de 3 facteurs :

- *Sa maturation neurologique (le stade de maturation de son cerveau),*
- *L'apprentissage*
- *L'expérience.*

Mais d'autres facteurs l'influencent aussi : le désir, le plaisir, l'hérédité, la place dans la fratrie, les choix éducatifs et l'accompagnement des parents, l'environnement naturel de l'enfant, sa vie relationnelle etc.

C'est pourquoi, le vécu dans la structure d'accueil joue également un rôle dans ce développement. On peut définir trois grands axes de développement:

- *Affectif et Social,*

- *Cognitif,*
- *Psychomoteur.*

1. Le développement affectif et social

L'estime de soi et le sentiment d'amour ont une place primordiale dans le développement de l'enfant. Cela lui donne la force d'aller se confronter au monde extérieur (apprendre à marcher, à explorer, à parler...), cela lui permet de mieux gérer la séparation et l'aide à mieux vivre avec les autres.

Cet apprentissage, de prime abord évident et simple, ne se fait pas tout seul. La qualité de l'attention que l'adulte porte à l'enfant, le fait de le reconnaître comme un individu et de lui donner une place au sein du groupe est donc indispensable.

La structure d'accueil est également un lieu qui favorise les interactions. L'enfant a besoin d'établir des relations pour exister en tant qu'individu. Le premier lieu où l'enfant établit ces relations aux autres est la famille. La structure d'accueil permet la continuité de ce besoin social chez l'enfant, la famille et la structure d'accueil accompagnent conjointement l'enfant dans l'épanouissement nécessaire à son développement affectif et social.

2. Le développement cognitif

Par son tempérament, sa personnalité, ses forces et ses faiblesses, l'enfant développe des milliers d'habiletés à un rythme qui lui est propre.

Ses activités incluent des processus cognitifs tels la perception, l'apprentissage, la mémoire, le langage et la pensée.

Ainsi, il évolue intellectuellement au quotidien, et c'est en agissant sur l'environnement que l'enfant construit ses premiers raisonnements.

La structure d'accueil participe au développement cognitif de l'enfant. Elle l'accompagne dans sa croissance et son autonomie en proposant des activités quotidiennes fixées par l'équipe et qui correspondent en tout ou partie à l'axe pédagogique développé chaque année.

3. Le développement psychomoteur

Le développement psychomoteur est l'évolution des acquisitions sensorielles, motrices et cognitives d'un individu au cours de sa vie.

L'enfant perçoit le monde extérieur à travers son corps. L'environnement familial et la structure d'accueil sont pour lui des lieux d'expérimentations, qui favorisent l'éveil des sens (ouïe, vue, odorat, toucher) et permettent à l'enfant de se découvrir et d'évoluer.

Accompagner le développement psychomoteur de l'enfant, c'est l'aider à mieux se connaître, le considérer comme un individu à part entière et l'amener à l'autonomie.

IV. L'ÉVEIL

C'est au cours de ses premières années de vie, que l'enfant établit les bases de son équilibre mental et sa future personnalité d'adulte.

Pour permettre à l'enfant un plein épanouissement de son potentiel physique, psychologique, affectif et intellectuel, l'équipe éducative propose des temps de jeux libres et des activités riches, variées et stimulantes. Ces temps seront également pour lui de vraies sources de plaisir.

Les jeux, jouets et activités sont adaptés à son âge et à son stade de développement.

1. Le jeu

C'est un élément fondamental dans la structuration de l'enfant et de sa personnalité. En jouant, l'enfant se construit, grandit, s'enrichit, fait ses propres expériences.

Il lui permet aussi de :

- Dédramatiser des situations,
- Se confronter aux autres et d'échanger,
- S'exprimer et exprimer ses ressentis,
- D'apprendre à se connaître,
- De développer ses facultés,
- De s'identifier à l'adulte,
- D'intégrer des règles de vie,
- De solliciter son corps,
- De développer son langage,
- D'enrichir ses connaissances,
- D'être acteur.

C'est pourquoi Délicha est un lieu stimulant, aménagé de façon à pouvoir répondre au mieux à ce besoin essentiel.

Les jouets sont les accessoires du jeu, ils favorisent l'éveil et l'épanouissement de l'enfant. En ce qui concerne les plus jeunes enfants (- de 1 an), l'équipe éducative assurera la prise en charge des tout-petits dans leurs besoins de contacts physiques et d'individualité. Le maternage tient une place essentielle dans la première année de vie (cf. portage en écharpe).

Le rôle des jouets sera de stimuler les sens et de répondre à leurs besoins.

2. Le jeu libre

Le jeu libre est un temps privilégié durant lequel l'enfant expérimente, découvre, développe la créativité, l'imagination et la socialisation.

Laisser l'enfant jouer librement, c'est lui permettre d'être autonome.

L'objectif de Délicha est d'aménager l'espace de manière à accompagner au mieux l'enfant dans ce temps.

Les jeux libres sont également pour les professionnels, des moments privilégiés d'observation, qui est un outil essentiel pour mieux connaître chaque enfant accueilli et adapter la réponse de l'adulte aux besoins de chaque enfant.

3. Les activités dirigées

Elles permettent à l'enfant de développer des aptitudes motrices, sensorielles et cognitives et de favoriser l'expression.

Elles sont proposées aux enfants mais jamais imposées, elles sont un plaisir auquel l'enfant participe de façon volontaire, les consignes qui les accompagnent permettent à l'enfant d'évoluer dans un cadre sécurisant et de contribuer à sa socialisation.

En proposant ces deux types d'activités, jeux libres et activités dirigées, les professionnels souhaitent rendre l'enfant acteur de son développement et l'accompagner dans son chemin vers l'autonomie.

4. La motricité libre

La motricité libre favorise une bonne coordination motrice et une flexibilité tonique. Elle permet à l'enfant d'apprendre à connaître son corps et ses limites, maîtriser ses mouvements et se faire confiance. L'enfant a besoin de temps pour avancer à son rythme, faire ses propres expériences motrices et les assimiler.

Les professionnelles observent régulièrement le développement moteur des enfants. Elles verbalisent les mouvements, accompagnent l'enfant, l'encourage et le valorise dans ses acquisitions. Grâce à l'aménagement de l'espace et les activités mises en place, nous offrons un espace sécurisé, rassurant et stimulant pour que l'enfant puisse expérimenter sereinement.

L'enfant évolue sur des tapis ou à même le sol, pieds nus et avec une tenue vestimentaire qui n'entrave pas ses mouvements, installé dans des positions qu'il maîtrise de manière autonome, il va progressivement se muscler, ce qui lui permettra au fil du temps d'acquérir de nouvelles compétences motrices.

Chez Délicha, les enfants bénéficient d'un espace extérieur clôturé et engazonné, équipé de ballons, cerceaux, seaux, pelles....qui leur permettent de réaliser des expériences motrices tout en sécurité.

5. Le respect de la nature

L'ensemble de l'équipe et des familles accueillies sont sensibilisées au respect de la nature et à une démarche d'éco responsabilité.

C'est au travers des activités du quotidien, de jeux dans le jardin, de l'entretien du potager, de balades..., que les enfants participent et découvrent par des gestes simples, à limiter le gaspillage, faire attention à nos ressources naturelles et à découvrir la nature qui nous entoure.

Les déchets alimentaires sont valorisés dans le compost afin d'être utilisés par la suite dans le potager.

Les emballages recyclables font l'objet de tri et sont déposés avec les enfants dans les containers communaux lors d'une promenade.

V. LE BIEN-ÊTRE

Le bien-être est un état physique et psychique qui favorise le développement harmonieux de l'enfant.

L'équipe éducative est garante de la qualité de vie des enfants au sein de la micro-crèche, elle propose un cadre de vie chaleureux et sécurisant où chaque enfant s'épanouit à son rythme et selon sa personnalité.

Ce bien-être est lié à une réponse aux besoins de l'enfant et de sa famille, assurer ce dernier c'est offrir :

- Un environnement bienveillant : chaque enfant, parent et professionnel doit pouvoir s'approprier le lieu d'accueil et y trouver sa place. Chacun doit s'y sentir bien et en confiance.
- Un environnement stimulant : il doit encourager la vitalité découvreuse de l'enfant.
- Un accueil civilisant : l'enfant n'est pas uniquement considéré comme un être «à part entière» mais aussi comme un être «en devenir».
- Un accueil qui tient compte de son individualité : le personnel éducatif tient compte de la dimension unique et individuelle de l'enfant.
- Un accueil qui protège sa sécurité affective et respecte sa dignité : l'enfant évolue dans un cadre de vie sécurisant et structurant.

Pour répondre à ces besoins de bien-être de chacun, l'équipe de Délicha travaille sur les points suivants :

1. La communication

Confier son enfant est un acte important, il est indispensable, pour lui comme pour ses parents, d'établir une relation de confiance avec la ou les personnes qui vont l'accueillir et le prendre en charge.

Pour cela un dialogue permanent est nécessaire. Les relations avec les personnes qui s'occupent de l'enfant doivent être quotidiennes. Il ne faut pas hésiter à parler de ses habitudes, de son sommeil, de ses jeux, de sa manière de vivre le jour, la nuit. Chaque enfant est unique. Il a son propre rythme et sa personnalité. En aucun cas la structure ne doit se substituer à l'action de la famille ; elle est un relais.

Pour chaque enfants accueillis un cahier de transmission est établi, il est un outil important de dialogue entre les parents et les professionnels et permet une continuité de prise en charge.

Au cours de l'année, les parents seront conviés à des réunions et évènements, ces temps ont pour but de faire participer les parents au fonctionnement de la micro-crèche et de partager des moments de convivialité et d'échanges avec l'équipe, les parents et les enfants.

2. Le langage des signes

L'enfant qui n'a pas encore acquis la parole a des besoins qu'il ne peut pas clairement exprimer. C'est alors par des pleurs qu'il va extérioriser un besoin et parfois, suivant son âge, par de l'agressivité.

L'enfant apprend très vite à signer contrairement à l'acquisition du langage.

Vers 7-8 mois il est capable de reproduire sciemment certains gestes.

Le fait d'être compris plus facilement positionne l'enfant dans un contexte de sécurité affective.

L'équipe accompagne certaines actions ou mots de signes que les enfants peuvent reproduire pour s'exprimer. Le but étant de favoriser le langage, le signe sera toujours accompagné de la parole.

Des affiches sont présentes dans l'établissement et des ateliers sont proposés aux familles afin de partager cette expérience.

3. Le portage en écharpe

L'usage de cet outil en milieu professionnel peut poser la question de l'intimité avec l'enfant, l'avoir maintenu en écharpe contre soi devrait être réservé aux parents ? Mais porter un bébé ou un enfant à bras sur le côté, est-ce si différent que de le porter sur le côté en écharpe ?

Les raisons d'utiliser le portage en structure d'accueil sont nombreuses tant au niveau des enfants que des professionnels.

Il répond au besoin de contenance et de sécurité affective de l'enfant, il l'aide à s'intégrer progressivement en étant proche des autres sans être complètement avec eux.

Cet outil de travail permet aussi aux professionnels de garder une posture dorsale ergonomique, de plus, en libérant les bras de l'adulte, le portage accroît sa liberté de mouvement pour répondre aux autres enfants.

L'équipe de Delicha a choisi de travailler et de se former au portage avec le sling, le hipseat et le mei tei.

Le sling : il s'agit d'une écharpe courte montée sur 2 anneaux. L'enfant peut être placé devant, légèrement sur le côté ou bien complètement sur le côté suivant son âge. Le réglage se fait par les anneaux, il n'y a pas de nouage. C'est une installation rapide et facile qui s'ajuste à chaque enfant.

Le hipseat : c'est un support positionné sur la hanche du porteur par une ceinture. Il est utilisé sur le côté et permet de soulager le bras du porteur et de garder le dos droit tout en répondant à un besoin de l'enfant.

Le mei tei : c'est une écharpe de portage facile d'installation et sécurisante pour l'enfant et le porteur, il peut être utilisé en portage ventral ou dorsal, très pratique lors de balades il libère les mains du porteur qui peut alors sécuriser 2 enfants.

4. Le snoezelen

Le snoezelen est une expérience multisensorielle qui a pour but d'amener au calme et à la relaxation.

Les séances se déroulent dans un dortoir avec un groupe de 2 ou 3 enfants maximum. Pour les séances, le dortoir est libéré de ses lits et équipé de matériel sensoriel (balles à picots, tubes lumineux, musique douce ou sons de la nature, coussins olfactif...)

Conclusion :

Le projet d'établissement et son contenu pédagogique sont notre outil de travail. Il nous permettent de créer une uniformisation des pratiques professionnelles, visant toutes au même objectif, assurer le meilleur accueil pour les enfants, leur familles et les professionnels.

Si l'adulte répond aux besoins fondamentaux de l'enfant, si ce dernier a reçu suffisamment de stimulations sensorielles et intellectuelles, alors l'enfant aura acquis une bonne confiance, vis-à-vis de lui-même et du monde qui l'entoure.

La micro-crèche Délicha est un lieu ouvert et notre projet d'établissement n'a de sens que si les familles et l'équipe en sont partie prenante en le faisant vivre et évoluer.